

Présentation du Service de Soutien et d'Appui aux enfants TSA et TND confiés à l'ASE

L'ADAPEI 27 et le Dispositif Enfance Ouest

- ▶ Présentation de l'ADAPEI27
- ▶ une association de parents affiliée à l'UNAPEI, première fédération d'associations de représentation et de défense des intérêts des personnes en situation de handicap et de leurs familles.

- ▶ L'ADAPEI 27, est la première association de l'Eure. Avec près de 500 professionnels, elle accompagne au quotidien plus de 1 000 personnes en situation de handicap mental, cognitif ou psychique, grâce à ses différentes structures, réparties sur 22 sites dans le département.
- ▶ Pôle enfance
- ▶ Pôle hébergement
- ▶ Pôle Accompagnement continu
- ▶ pôle travail (ESAT, travail protégé)
- ▶ SAMSAH TSA



► **Pôle enfance**

► Réparti en deux dispositifs : DAME

➤ **DAME Est** : Les Andelys

Evreux

Val de Reuil

➤ **DAME OUEST** : Le Neubourg

Bernay

DAME OUEST

▶ Le DAME OUEST : depuis janvier 2022

▶ Regroupe : l'IME La Rivière

SAJES TSA

SESSAD La Rencontre

SASS

UEMA

Et le **SAMSAH TSA** : secteur adulte mais en collaboration avec le DAME

DAME OUEST

- ▶ **L'agrément** : 113 places de 0 à 20 ans dont 32 places pour des personnes avec un TSA
- ▶ **File active** : 1,6 à 1,8 : moyenne de l'année
- ▶ Implantation prévue en 2024 : le Neubourg en face du nouveau collège
- ▶ **Missions**
- ▶ Accompagnement de l'enfant et de sa famille dans tous les lieux de vie
- ▶ Accompagnement pré professionnel ou professionnel
- ▶ Inclusion scolaire : école ordinaire, ULIS,
- ▶ UEE élémentaire et collège et UEMA sur louviers
- ▶ Expertise de l'autisme et des outils recommandés par la HAS
- ▶ Guidance parentale
- ▶ Évaluations et informations sur l'autisme
- ▶ Sensibilisation et accompagnement aux soins

▶ Une équipe pluridisciplinaire sur le DAME OUEST

- ▶ Psychologues
- ▶ Psychomotriciens
- ▶ Ergothérapeute
- ▶ Infirmières
- ▶ Assistants de projet de vie
- ▶ Éducateurs spécialisés
- ▶ Moniteurs éducateurs
- ▶ Accompagnants éducatifs et sociaux
- ▶ Éducateurs sportifs
- ▶ Éducateurs technique spécialisés
- ▶ Éducateurs technique
- ▶ Secrétaires
- ▶ Équipe support : agents de service

Le Pôle Évaluation

- ❑ L'équipe: dotée d'une expérience et de diverses formations en lien avec l'accompagnement des personnes TSA et TND
 - 1 Psychologue Coordinatrice
 - 2 Éducatrices Spécialisées
 - 1 Monitrice Éducatrice
- ❑ Les missions:
 - Premier contact et constat des besoins
 - Évaluations initiales avant admission
 - Proposition d'orientation au sein du dispositif
 - Évaluations continues durant le parcours et selon les besoins
 - Soutien et accompagnement des équipes du dispositif et aide à la mise en place d'outils spécifiques

Le Service de Soutien et d'Appui

- ❑ 3 services sur le territoire de l'Eure, portés par 3 associations:
 - ❑ APEER, sur le territoire de l'UTAS-Est-Vernon
 - ❑ Association Marie-Hélène sur le territoire de l'UTAS-Sud-Evreux
 - ❑ ADAPEI 27 sur le territoire de l'UTAS-Ouest-Bernay
- ❑ Une Éducatrice Spécialisée qui coordonne le service avec l'appui du Pôle Évaluation
- ❑ Public Concerné:
 - ❑ Enfants et adolescents de 0 à 20 ans
 - ❑ Bénéficiaire d'un diagnostic TSA ou TND
 - ❑ Ayant une notification d'orientation non mise en œuvre

❑ Les missions:

- ❑ Sur une période de 3 mois renouvelables une fois.
- ❑ Appui dans l'accueil et l'accompagnement au sein du lieu de vie.
- ❑ Accompagnement dans la montée en compétence des professionnels de L'ASE (sensibilisation et étayage).
- ❑ Guidance des familles d'accueil et intervention sur les lieux de vie.

❑ Qui intervient:

- ❑ Le Pôle Évaluation du dispositif selon les besoins et disponibilités.

❑ Le mode de saisine:

- ❑ Tout professionnel de l'ASE peut saisir le SSA.
- ❑ Un formulaire de demande doit-être renseigné.

Les Troubles Neuro Développementaux



Les Troubles du Spectre Autistiques

Pourquoi « spectre »?

Degré de
sévérité
minime

Avec/sans déficience
intellectuelle
Hyposensibilité/hypersensibilité
Langage verbal/absence de
langage verbal

Degré de
sévérité
élevé

TSA: 2 catégories de symptômes

Troubles de la communication sociale

- ▶ Semble indifférent aux autres, semble préférer être seul
- ▶ Mauvaise posture de communication
- ▶ Difficulté à fixer le regard de l'autre
- ▶ Difficulté à initier et maintenir une interaction avec l'autre
- ▶ Difficulté d'expression des émotions
- ▶ Intonation atypique, neutre ou exagérée
- ▶ Difficulté avec les règles de conversation (ne pas couper la parole...)
- ▶ Echolalies ...

Comportements restreints et répétitifs

- ▶ Centres d'intérêt d'intensité atypique
- ▶ Besoin de routines (rigidité face au changement)
- ▶ Mouvements répétitifs et atypiques
- ▶ Utilisation d'objets répétitive et atypique

A QUOI SONT DUES CES MANIFESTATIONS?

▶ Traitement cognitif différent

- Défaut de théorie de l'esprit (qui entraîne des troubles de la communication sociale)
- Trouble des fonctions exécutives : (pouvoir s'adapter à des situations nouvelles en élaborant un plan d'action: initier l'action, ignorer les distractions, faire preuve de souplesse dans le choix des stratégies, définir les priorités d'action ...)

▶ Traitement sensoriel différent

- Cela peut engendrer, au-delà d'un inconfort ou d'une souffrance pour la personne, des comportements problématiques plus ou moins importants.

La surcharge sensorielle



Le TDAH

Les Troubles du Déficit de l'Attention (avec ou sans) Hyperactivité



Quels troubles, quelles conséquences?

- ▶ Troubles des fonctions cognitives
 - Attention
 - Mémoire
 - Fonctions exécutives
- ▶ Hyperactivité (présente ou non)
- ▶ Oublis nombreux
- ▶ Difficultés scolaires
- ▶ Désorganisation
- ▶ Lenteur d'exécution
- ▶ Régulation émotionnelle difficile
- ▶ Difficultés relationnelles
- ▶ Estime de soi faible
- ▶ Impulsivité
- ▶ Agitation motrice
- ▶ Troubles du sommeil

Et les autres TND?

- ▶ Troubles du développement intellectuel = déficience intellectuelle accompagnement souvent nécessaire par un EMS
- ▶ Troubles de la communication (bégaiement, trouble du langage, trouble de la phonation, trouble de la communication sociale) accompagnement orthophonique
- ▶ Trouble spécifique des apprentissages (lecture, écriture, calcul) aide humaine, orthophonie, psychomotricité souvent nécessaires
- ▶ Troubles moteurs : Dyspraxie (trouble développemental de la coordination), un accompagnement en psychomotricité et en ergothérapie peuvent être nécessaires

Que faire en cas de doute, si l'enfant n'a pas de diagnostic?

Les démarches de Diagnostic

- ▶ Premier niveau : Médecin traitant ou de PMI
- ▶ Deuxième niveau : CAMSP, CMP, professionnels libéraux spécialisés
- ▶ Troisième niveau : CRANSE, ETADA, CRTLA.

Merci de votre attention